

УДК 001:37
ББК 72+74
М 431

Печатается по решению

Ученого и Редакционно-издательского советов РАУ

***Под общей редакцией проректора по науке РАУ, д.филос.н.,
к.ф.-м.н., проф. П.С. Аветисяна***

М 431 Международная научная конференция «Современные проблемы развития науки и образования»: Изд-во РАУ, 2017. – 227 с.

Печатается по материалам Международной научной конференции, проведенной в Российско-Армянском университете при поддержке Госкомитета по науке РА.

Публикация сборника осуществлена также в соответствии с требованиями ВАК РА к сборникам научных трудов.

УДК 001:37
ББК 72+74

ISBN 1829-0450-180-2

© Издательство РАУ, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Аветисян П.С. Вступительное слово 7

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Сандоян Э.М. Проблемы развития образования в контексте сигналов информации на рынке труда 10

Заславская М.И. Проблемы интернационализации высшего образования в современных условиях 17

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ОТРАСЛЯХ

Берберян А.С. Доверие как компонент профессиональной компетентности вузовского преподавателя 24

Галикян Г.Э. Университет в поисках утраченного величия 32

Таткало Н.И. О некоторых социально-психологических аспектах образования взрослых 39

Глотова Ж.В. Взаимодействие национальных образовательных систем России и Армении как фактор повышения качества образования: точки соприкосновения 48

Аветисян А.Г. Сравнительный анализ конкурентоспособности систем высшего образования стран ЕАЭС 56

Бадоян Г.В. Опыт реформ образовательной системы Японии 1990–2000 годов 65

Матевосян Б.К. Образовательная доктрина и образовательная политика РА в условиях региональных интеграционных процессов 70

Тер-Оганесян Л.К. Использование интерактивных методов обучения в высшей школе (на примере образовательного процесса Российско-Армянского университета) 78

Маргарян Н.И. Болонская система высшего образования: проблемы и аспекты ее имплементации (на примере РА) 88

Խաչատրյան Ա.Ս. Պետրոսյան Ն.Ռ. Ուսուցչի հուզական ինտելեկտի ազդեցությունը սովորողների ուսումնական որդապատճառների վրա 100

Մարգարյան Ա.Մ. Ուսումնաճանաչողական պրակտիկայի ընթացքում դասի հոգեբանական վերուժության բաղադրիչները ...	107
Манукян А.Х. Единое европейское высшее образовательное пространство как модель «мягкой силы» в контексте интеграционных процессов	115
Саркисян Р.Р. Академическая мобильность преподавателей как одно из приоритетных направлений реализации болонского процесса в РА: опыт Гаварского государственного университета	130
Пашаян С.Т. Система дополнительного образования для одаренных детей: синергетический подход	138
Агаджанян А.В. Анализ конкурентоспособности экономики Армении со странами региона	148
Вардамян Н.Т. Изучение мнений старшеклассников о выборе профессии и профориентации посредством проведения фокус-групп.....	157

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ЛИНГВИСТИКИ

Simonyan A. Teaching English through the perspective of multilingual education.....	164
Карапետян И.К. Когнитивные основы преподавания иностранных языков	171
Tovmasyan N. Video materials as tools for teaching EFL	180
Ասրապետյան Ա. Teaching english through SKYPE.....	189
Շապուհյան Մ.Մ. Լեզվի և բովանդակության ինտեգրացված ուսուցման արանձնահատկությունները /content and language integrated learning/clil/ գիտատեխնիկական նյութի շրջանակներում	195
Пашаян Г.Э. Формирование информационной культуры студентов в образовательной среде вуза	202
Авакова Э.Р. К вопросу о содержании обучения РКИ в вузе в свете модернизации языкового образования в РА	210
Khachatryan R. La conception et le développement de la pensée réflexive dans l'enseignement	217

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Современные тенденции развития институтов образования в контексте таких процессов, как: глобализация, информатизация, повышение роли знания в общественно-экономической жизни, массовизация и стандартизация социальных процессов приносят специфические коррективы в функционирование систем высшего образования. Общемировые тенденции развития сферы высшего образования в контексте подготовки высококвалифицированных специалистов должны трансформироваться в поисках новых образовательных технологий и создания нового уклада университетского образования.

Новый технологический уклад в экономике, основу которого образуют нано-, био-, инфо-технологии потребуют новых компетенций от специалистов в решении нетрадиционных и системных задач. Обеспечение отечественного образования новыми преимуществами, направленными на повышение интеллектуального потенциала страны в связи с новым технологическим укладом должна определять стратегию высшего образования в Армении на ближайшие десятилетия. Определяющим фактором *Новой экономики* и новых производств будут оставаться за науками и технологиями.

В связи с этим, архиважным остается развитие как фундаментальной, так и прикладной науки в системе вузовской науки. Чтобы выйти из противостояния теоретических и прикладных знаний, необходимо строить эффективные модели университетского образования, сочетающие оба уровня знания в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов.

Особо актуальными становятся также процессы интернационализации образования не только в контексте интеграции в образовательной сфере, но и в свете политических и экономических факторов. Однако до сих пор не выработаны четкие критерии оценки и интерпретации всех процессов трансформации образования в контексте внутринациональных приоритетов, а также в контексте интеграции образовательных систем в международное измерение. Настоящие проблемы требуют междисциплинарного подхода к ис-

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СИГНАЛОВ ИНФОРМАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Э.М. Сандоян

АННОТАЦИЯ

В современном мире образование является одним из ключевых факторов обеспечения экономического роста. В связи с этим, вопрос повышения уровня жизни сводится к необходимости стимулирования развития образования и инвестиций в человеческий капитал. Вместе с тем, многие выпускники вузов обнаруживают, что полученные ими профессии не пользуются спросом на рынке труда. Причиной возникновения дисбалансов и искажений между спросом и предложением услуг труда являются асимметричность информации и несовершенство рынка труда.

Ключевые слова: образование, инновации, сигналы.

Одной из очевидных истин в современном динамично развивающемся мире является первостепенность и первоочередность качественного образования в вопросе обеспечения долгосрочного экономического роста. Высококвалифицированная рабочая сила как фактор производства является необходимым условием для создания и развития инновационной экономики – «экономики знаний», обеспечивающей интенсивный экономический рост за счет увеличения производительности труда при прочих равных усло-

виях. Таким образом, образование является одним из механизмов повышения уровня жизни. Однако очевидно также, что в условиях низких темпов экономического роста и развития, увеличения численности безработных и бедных возникает проблема отсутствия мотивации к получению образования, ограниченности доступа к образованию и в целом – последующего замедления темпов роста. Одним из доказательств взаимозависимости двух данных показателей является то, что Артур Мэддисон (Arthur Maddison), автор исследования «Динамические силы капиталистического развития» (Dynamic Forces of Capitalist Development) [1], выявил, что чем выше доля образованных людей в численности населения страны, тем выше темпы экономического роста. Он также вывел зависимость, согласно которой увеличение ассигнований на образование на 1% ведет к увеличению валового внутреннего продукта страны на 0,35% [1]. Кроме того, в 2004 году Организация экономического сотрудничества и развития (OECD) пришла к выводу, что если для жителей определенной страны среднестатистический срок обучения увеличивается на год, это повышает валовой внутренний продукт данного государства на 3–6% [2. С. 154]. Американский экономист Хлое Хэйнс (Chloe J. Haynes), автор исследования «Образование и экономическое Развитие» (Education and Economic Development), проанализировавшая опыт компаний, действующих в сфере информационных технологий, пришла к выводу, что подобная зависимость приобрела еще большее значение в эпоху электронной революции [3]. Чем лучше образование, тем выше производительность труда наемных работников и менеджеров, тем более сложные задачи они способны решать и тем выше уровень организации бизнесов. Исходя из вышесказанного, необходимость стимулирования экономического роста сводится к необходимости стимулирования развития образования. Так, Уильям Швеке (William Schweke), автор книги «Умные Деньги» (Smart Money), считает, что страны мира должны, прежде всего, инвестировать средства в человеческий капитал [4]. Вместе с тем, очень многие выпускники вузов обнаруживают, что полученные ими профессии не востребованы на рынке. Таким образом, можно считать, что львиная доля времени, денег и сил была ими потрачена впустую. Тем не менее,

уровень образования напрямую отражается на занятости: шансы потери работы для человека с университетским дипломом в три раза ниже, чем у выпускника школы. Житель США, закончивший лишь среднюю школу, тратил на поиски новой работы, в среднем, в два раза больше времени, чем выпускник вуза. Опрос компании Public Agenda, проведенный среди американских старшеклассников, показал, что главной причиной, заставляющей их получать высшее образование, являются именно карьерные соображения: большинство опрошенных считают, что с дипломом легче найти хорошую работу¹. В списке причин второе место занимают деньги, третье – возможность окончательно определиться с выбором жизненного пути. Кроме того, важной причиной поступления в вузы старшеклассники назвали уважение, которое испытывают американцы к людям с высшим образованием. Однако примечательно, что в известном рейтинге 500 самых состоятельных людей планеты, подготовленном журналом Forbes, 33% позиций занимают люди, не получившие университетских дипломов.² Более того, среднестатистический миллиардер без высшего образования «стоил» больше (\$ 2,27 млрд.), чем его образованный коллега (\$ 2,13 миллиарда). Наиболее состоятельными «недоучками» ныне являются, например, создатель корпорации Microsoft Билл Гейтс (William H. Gates), бросивший Гарвардский Университет, его соратник Пол Аллен (Paul Allen) покинул аудитории Университета штата Вашингтон (Washington State University), основатель компании Oracle Ларри Эллисон (Larry Ellison) недоучился в Иллинойском Университете (University of Illinois), Майкл Делл (Michael Dell), создатель компьютерного гиганта Dell, некогда отказался тратить время на учебу в Университете Техаса (University of Texas Austin).

Причиной перечисленных парадоксов и дисбалансов на рынке труда является асимметричность информации и несовершенство рынка труда. Нобелевский лауреат Майкл Спенс показал в своей

¹ Подробная информация размещена на официальном веб-сайте компании, <https://www.publicagenda.org/pages/reports-and-surveys?qfilterissue=1>

² Подробная информация представлена на официальном веб-сайте издания, <https://www.forbes.com/sites/abrambrown/2014/03/03/forbes-billionaires-full-list-of-the-worlds-500-richest-people/#3f60e3ad2499>

работе [5], что рыночные сигналы позволяют продавцам и покупателям товаров и услуг устранять информационную асимметрию, как только к покупателям поступают сигналы о качестве благ со стороны продавцов этих благ. К примеру, в том случае, если фирма из двоих кандидатов пытается отобрать лучшего для найма на работу, полноценное сравнение знаний, способностей и результативности возможно лишь после того, как они проработают некоторое время. Однако такой подход слишком затратен. Поэтому фирма должна определиться до их найма, а не после. Собеседование (внешнее впечатление) – ненадежный сигнал. Самым сильным сигналом является образование (длительность обучения, квалификация и/или степень, оценки, бренд университета, наличие различных дипломов и/или сертификатов о дополнительном профессиональном образовании (курсы, MBA) и/или подтверждающих профессиональные знания или знание языков и др.). Но образование – лишь сигнал, а не гарантия качества и способностей человека. Фирма по сигналу образования делает выбор при найме работника, а сам работник подбирает фирму (рабочее место) по другим рыночным сигналам (зарплата, бонусы, возможности карьерного роста, бренд фирмы, молва, рыночные позиции и др.).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что чем ниже уровень инновационности экономики, тем проще требования к работникам, и наоборот. В то же время, чем выше концентрация на рынках, вплоть до монополизации, тем слабее конкуренция, а значит и рыночные сигналы и конкуренция на рынке труда.

При этом, несмотря на ключевую роль системы образования в обеспечении экономического роста и развития, все так же актуальными являются вопрос финансовой доступности образовательных услуг и проблема финансирования модернизации образовательной системы. Что касается государственных расходов, то здесь, по-прежнему, заметен существенный разрыв между развитыми и развивающимися странами (см. таблицу 1).

<i>Таблица 1. Государственное финансирование образования</i>		
	Гос. финансирование образования в % к ВВП	ВВП, млрд. USD
1	2	3
Канада	5,3	1800
Чили	4,6	277
Чехия	4,4	210
Страны с высоким доходом	5,1	49000
США	5,2	17000
Великобритания	5,7	2700
Россия	4,2	2230
Азербайджан	2,4	74
Грузия	2,7	16
Армения	2,2	11
<i>Источник:</i> составлено автором на основе данных Всемирного банка, www.worldbank.org		

Таким образом, в целях создания системы мотивации и налаживания взаимосвязи между вузовской системой и рынком труда, необходимы следующие меры:

1. Демонополизация рынка, включение инклюзивных мотивационных механизмов экономического регулирования, вызывающих здоровые рыночные мотивы к труду и конкуренции.

2. Устранение отставания системы образования от потребностей экономики (старые знания, старые технологии, новые требования рынка и пр.); повышение оплаты труда ППС мотивации и использование прочих механизмов повышения мотивации у молодых специалистов, побуждающих к работе в системе образования.

3. Повышение объемов финансирования образования вообще и высшего образования в частности.

4. Обеспечение защиты прав наемного труда (ППС), контрактного принуждения, постепенное внедрение системы «пожизненного найма».

5. Содействие импорту лучших практик иностранного образования (школьного и университетского).
6. Внедрение и распространение программ бизнес-образования.
7. Содействие интеграции науки, образования и практики, интеграция ресурсов и конвергенция знаний и навыков.
8. Содействие развитию фундаментальных знаний и естественно-научного образования, развитие и углубление инженерного и прикладного направления в образовании.
9. Совершенствование кредитно-рейтинговой системы организации учебного процесса, повышение мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава, укрепление и углубление межвузовского сотрудничества, внедрение рейтинговой компоненты оплаты труда ППС.
10. Модернизация нормирования преподавательского труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Maddison A.* Dynamic forces in capitalist development: A long-run comparative view. Oxford University Press, Oxford, 1991. P. 333.
2. Education at a Glance 2006[®]. OECD Report, 2006. P. 456.
3. *Haynes Chl. J.* Education and Economic Development // ERIC Digest Series Number 23, 2010. P. 5.
4. *Schweke W.* Smart Money: Education and Economic Development.. Economic Policy Institute, 2004. P. 74.
5. *Spence M.* Job market signaling // Quarterly Journal of Economics, vol. 87 n.3, 1973. PP. 355–374.

PROBLEMS OF EDUCATION DEVELOPMENT IN THE FRAMEWORK OF JOB MARKET SIGNALING

E. Sandoyan

ABSTRACT

Nowadays education is one of the key factors of economic growth. Thus, it is necessary to boost education development and investments into human capital in order to improve living standards. However, many graduates realize that there is no demand on the skills they have specialized in. The causes of distortions in demand and supply of la-

bor services are labor market imperfection and asymmetric information.

Keywords: education, innovations, signals.

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՇՈՒԿԱՅԻ ԱԶԴԱԿՆԵՐԻ ՀԱՄԱՏԵՔՍՈՒՄ

Է.Մ. Սանդոյան

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Ժամանակակից աշխարհում կրթությունը հանդիսանում է տնտեսական աճի ապահովման գլխավոր գործոններից մեկը: Այդ պատճառով կենսամակարդակի բարելավման խնդիրը կայանում է կրթության զարգացման և մարդկային կապիտալի մեջ ներդրումների խթանման մեջ: Սակայն, բարձրագույն կրթությունն ստանալուց հետո շատերը սկսում են գիտակցել, որ իրենց կողմից ձեռք բերված մասնագիտությունը պահանջարկ չի վայելում աշխատանքի շուկայում: Աշխատանքային ծառայությունների պահանջարկի և առաջարկի միջև անհամամասնությունների պատճառներն են աշխատանքի շուկայի անկատարելիությունը և տեղեկատվական անհամաչափությունը:

Հիմնաբառեր՝ կրթություն, նորարարությունների, ազդանշանները: